Môc lôc

**PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ Trang**

1. Lí do chọn đề tài 2
2. Cơ sở lý luận
3. Cơ sở thực tiễn 3
4. Mục đích nghiên cứu 4
5. Đối tượng nghiên cứu
6. Nhiệm vụ nghiên cứu 5
7. Phương pháp nghiên cứu 6
8. Phạm vi nghiên cứu

**PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ**

1. Các nguyên tắc dùng từ 7
2. Cách thức lựa chọn từ ngữ 10
3. Một số lỗi khi dùng từ, nguyên nhân mắc lỗi và cách khắc phục 11
4. Kết quả thực hiện 23
5. Bài học kinh nghiệm

**PHẦN III: KẾT LUẬN**

1. Kết luận 24
2. Khuyến nghị

# PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

## Lí do chọn đề tài:

1. **Cơ sở lý luận**

Giáo dục phổ thông nước ta đang thực hiện bước chuyển từ chương trình giáo dục tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực của người học. Trong định hướng phát triển chương trình giáo dục phổ thông sau năm 2015 nêu rõ một trong những quan điểm nổi bật là phát triển chương trình theo định hướng năng lực. Môn Ngữ văn được coi là môn học công cụ, theo đó, năng lực giao tiếp tiếng Việt và năng lực thưởng thức văn học/cảm thụ thẩm mỹ là các năng lực mang tính đặc thù của môn học. Học tốt môn Ngữ văn, sẽ giúp học sinh rất nhiều trong giao tiếp với đời sống xã hội, giao tiếp trong đời sống gia đình và bạn bè, biết rèn luyện để có tính tự lập, có tư duy sáng tạo, bước đầu có năng lực cảm thụ các giá trị chân, thiện, mĩ trong nghệ thuật, trước hết là trong văn học; có năng lực thực hành và năng lực sử dụng tiếng Việt. Trong ph©n m«n Ng÷ v¨n, n¨ng lùc giao tiÕp tiÕng ViÖt lµ rÊt quan träng. §©y lµ mét ho¹t ®éng trao ®æi th«ng tin gi÷a ng­êi nãi vµ ng­êi nghe, nh»m ®¹t ®­îc mét môc ®Ých nµo ®ã. N¨ng lùc giao tiÕp bao gåm c¸c thµnh tè: sù hiÓu biÕt vµ kh¶ n¨ng sö dông ng«n ng÷, biÕt sö dông ng«n ng÷ ®Ó diÔn ®¹t ý t­ëng c¸ nh©n mét c¸ch tù tin. Thông qua những bài học về sử dụng tiếng Việt, học sinh được hiểu về các qui tắc của hệ thống ngôn ngữ và cách sử dụng phù hợp, hiệu quả trong các tình huống giao tiếp cụ thể. Học sinh sẽ từng bước làm chủ tiếng Việt trong các hoạt động giao tiếp. §Ó ph¸t triÓn n¨ng lùc giao tiÕp ngôn ngữ cho học sinh t«i nhËn thÊy viÖc rÌn kÜ n¨ng dïng tõ cho häc sinh lµ rÊt cÇn thiÕt trong viÖc d¹y tiÕng ViÖt ở các nhµ tr­êng, nã lu«n ®ßi hái ®­îc gi¶i quyÕt hµng giê, hµng ngµy vµ m·i m·i. V× sao vËy? Bëi tõ chÝnh lµ yÕu tè ®Ó t¹o nªn c©u. Lçi vÒ c©u phÇn lín b¾t ®Çu tõ viÖc sö dông kh«ng ®óng tõ ng÷ (tÊt nhiªn cßn ph¶i cã thªm mét sè kiÕn thøc kh¸c n÷a cña viÖc kÕt hîp tõ ng÷). Không chỉ riêng tôi mà rất nhiều gi¸o viªn d¹y Ng÷ v¨n, nh÷ng ng­êi th­êng ngµy giao tiÕp víi häc sinh quan t©m ®Õn vÊn ®Ò nµy, c¸c nhµ nghiªn cøu ng«n ng÷ còng ®· tèn kh«ng Ýt giÊy mùc cho nã. C¸c t¸c gi¶ cuèn gi¸o tr×nh ng«n ng÷ häc cña tr­êng §¹i häc s­ ph¹m Hµ Néi cho r»ng: Tõ lµ ®¬n vÞ cña ng«n ng÷, trªn c¬ së ®ã h×nh thµnh c¸c c©u, ®o¹n, v¨n b¶n ®Ó tiÕn hµnh giao tiÕp. C¸c t¸c gi¶ cuèn “Tõ ®iÓn TiÕng ViÖt” – Trung t©m tõ ®iÓn häc 1997 còng ®Þnh nghÜa: “ Tõ - ®¬n vÞ ng«n ng÷ nhá nhÊt cã ý nghÜa hoµn chØnh vµ cÊu t¹o æn ®Þnh, dïng ®Ó ®Æt c©u”. C¸c t¸c gi¶ s¸ch gi¸o khoa Ng÷ v¨n 6 viÕt “Tõ lµ ®¬n vÞ ng«n ng÷ nhá nhÊt dïng ®Ó ®Æt c©u”.

T«i cã dÉn ra c¸c quan niÖm vÒ tõ cña c¸c nhµ nghiªn cøu ng«n ng÷ ®Çu ngµnh ë ViÖt Nam. Trong c¸c quan niÖm ®ã, tõ ®­îc ®Ò cËp ®Õn víi hai khÝa c¹nh c¬ b¶n :

*Thø nhÊt*: “CÊu t¹o cña tõ” tiÕng ViÖt “æn ®Þnh” cã nghÜa lµ trong c¸c hoµn c¶nh sö dông kh¸c nhau, tõ tiÕng ViÖt vÉn cã vá ©m thanh nh­ nhau, kh«ng biÕn h×nh nh­ mét sè ng«n ng÷ kh¸c.

*Thø hai*: “Tõ lµ ®¬n vÞ ng«n ng÷ nhá nhÊt cã ý nghÜa hoµn chØnh” trong rÊt nhiÒu ®¬n vÞ ng«n ng÷ cã nghÜa th× tõ lµ ®¬n vÞ nhá nhÊt, tõ ®ã mµ t¹o nªn c¸c ®¬n vÞ ng«n ng÷ cã nghÜa kh¸c nhau nh­ c©u, ®o¹n, v¨n b¶n…. ®Ó tiÕn hµnh giao tiÕp. Tõ ®ã, cã thÓ nãi r»ng, con ng­êi muèn giao tiÕp, trao ®æi th«ng tin víi nhau ®¹t hiÖu qu¶ cao nhÊt ph¶i b¾t ®Çu tõ viÖc sö dông tèt tõ. NÕu nhËn thøc vÒ tõ mét c¸ch qua loa, ®¹i kh¸i th× ng­êi sö dông nã còng chØ cã thÓ t¹o nªn nh÷ng c©u, v¨n b¶n… kÐm gi¸ trÞ mµ th«i. SGK Ng÷ v¨n 6 cã nªu: “Mét sè ý kiÕn vÒ viÖc dïng tõ’’ cña t¸c gi¶ Ph¹m V¨n §ång nh­ sau: C¸i tËt “nãi ch÷” kh«ng chØ cã h¹i ë chç nã g©y ra khã hiÓu cho ng­êi nghe, ng­êi ®äc, lµm cho tiÕng ta vèn lµ trong s¸ng, ho¸ ra ®ôc vµ tèi; tËt xÊu ®ã cßn ®­a ®Õn mét thãi quen kh¸ nguy hiÓm lµ dïng ch÷ s½n, c©u s½n, ®iÖu nãi s½n ®Ó l¾p vµo bÊt cø tr­êng hîp nµo nghÜa lµ dïng c¸i “s¸o” th­êng khi ch¼ng cã ý nghÜa g×, ®Ó thay thÕ sù suy nghÜ, nh÷ng ý vµ t×nh ch©n thËt, xuÊt ph¸t tõ ®¸y lßng vµ diÔn t¶ b»ng tiÕng nãi th«ng th­êng, méc m¹c, hån nhiªn vµ cã ý vÞ, … Trong ®êi sèng b×nh th­êng còng nh­ trong ®êi sèng chÝnh trÞ cña chóng ta hiÖn nay c¸i bÖnh “s¸o” nµy ph¶i ®¸ng coi chõng !Häc sinh lµ ng­êi ph¶i giao tiÕp rÊt nhiÒu v× c¸c em lµ ng­êi häc. C¸c em kh«ng nh÷ng lµ ®èi t­îng giao tiÕp mµ c¸c em cßn lµ chñ thÓ giao tiÕp trong qu¸ tr×nh d¹y häc. ViÖc sö dông tõ ®óng cµng trë nªn v« cïng quan träng ®èi víi c¸c em phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ giúp các em có năng lực thực hành và năng lực sử dụng tiếng Việt như một công cụ để tư duy và giao tiếp.

## 2. Cơ sở thực tiễn:

Không thể phủ nhận rằng trong những năm gần đây việc đổi mới cách dạy học văn đã được tiến hành rộng khắp cả nước và đã có một số chuyển biến tích cực. Vai trò và mối quan hệ giữa người dạy và người học đã khác trước. Sự chủ động, tích cực của học sinh trong giờ học được đề cao, các phương tiện dạy học phong phú hơn. Tuy nhiên đây mới chỉ là hiện tượng đơn lẻ, chưa thường xuyên, chưa trở thành một phong trào thực thụ; tình trạng phổ biến vẫn là thầy đọc, trò chép; nhiều giáo viên còn lúng túng, vận dụng phương pháp dạy học tích cực chưa linh hoạt. Một tình trạng nữa là có nhiều người đã phủ nhận sạch trơn cách dạy truyền thống và lạm dụng các phương pháp mới không đúng lúc, đúng chỗ, càng không biết kết hợp giữa phương pháp mới và phương pháp cũ dẫn tới kết quả chất lượng giờ dạy chưa cao.

Trong thùc tÕ d¹y- häc l¹i cho thÊy mét ®iÒu, vµ ®iÒu nµy còng lµ mét trong nh÷ng vÊn ®Ò bøc xóc, næi cém trong viÖc d¹y- häc hiÖn nay. §ã lµ : Häc sinh sö dông tõ sai qu¸ nhiÒu. HiÖn t­îng nµy xuÊt hiÖn trong mäi hoµn c¶nh cã sö dông ng«n ng÷ ë tÊt c¶ mäi ®èi t­îng häc sinh( TÊt nhiªn, møc ®é cã kh¸c nhau ë tõng ®èi t­îng) vµ nhiÒu nhÊt trong c¸c bµi tËp lµm v¨n lµ sù kÕt hîp cña c¸c hiÖn t­îng dïng tõ thõa, tõ lÆp, dïng tõ kh«ng ®óng nghÜa, kh«ng ®óng ©m, dïng tõ theo kiÓu b¾t ch­íc ng­êi kh¸c mét c¸ch m¸y mãc…. v v. ý tø vay m­în hoÆc mê nh¹t lén xén, kh«ng râ nghÜa. DÉn ®Õn hiÖn tr¹ng nµy cã thÓ do rÊt nhiÒu nguyªn nh©n. Nh­ng theo t«i nguyªn nh©n chñ yÕu th­êng lµ do :

*Thø nhÊt*, ng­êi sö dông ng«n ng÷ cã vèn tõ TiÕng ViÖt nghÌo nµn, trong khi vèn sèng ®· Ýt ái.

*Thø hai*, do sù sö dông tuú tiÖn, kh«ng ý thøc cao ®é, theo kiÓu “tù nhiªn chñ nghÜa” cña ng­êi sö dông ng«n ng÷. ChÝnh v× vËy theo t«i, bªn c¹nh viÖc cung cÊp cho häc sinh nh÷ng kiÕn thøc c¬ b¶n vÒ tõ ng÷, nh÷ng ng­êi d¹y Ng÷ v¨n chóng ta rÊt cÇn chØ cho c¸c em nh÷ng lçi sai c¬ b¶n cña chÝnh c¸c em trong viÖc sö dông tõ. Bëi v×, thø c«ng cô g× còng vËy, cã qua sö dông, cã ®­a vµo ho¹t ®éng míi ®¸nh gi¸ ®­îc c«ng cô vµ tr×nh ®é ng­êi sö dông nã. Vµ mét khi chóng ta gióp häc sinh nhËn thøc ®­îc nh÷ng nh­îc ®iÓm cña c¸c em khi sö dông tõ ng÷ - c«ng cô cña sù giao tiÕp ®Ó c¸c em kh¾c phôc dÇn dÇn, còng cã nghÜa lµ c¶ thÇy vµ trß ®ang tiÕn dÇn ®Õn c¸i hoµn mÜ gãp phÇn vµo gi÷ g×n sù trong s¸ng cña tiÕng ViÖt, tõng b­íc n©ng cao hiÖu qu¶ giao tiÕp.

**II.** **Mục đích nghiên cứu**

Môn Ngữ văn là môn học thuộc nhóm khoa học xã hội, điều đó nói lên tầm quan trọng của nó trong việc giáo dục quan điểm, tư tưởng tình cảm cho học sinh. Học tốt môn Ngữ văn, sẽ giúp học sinh rất nhiều trong giao tiếp với đời sống xã hội, giao tiếp trong đời sống gia đình và bạn bè, biết rèn luyện để có tính tự lập, có tư duy sáng tạo, bước đầu có năng lực cảm thụ các giá trị chân, thiện, mĩ trong nghệ thuật, trước hết là trong văn học; có năng lực thực hành và năng lực sử dụng tiếng Việt.

Vµ mÆc dï ®· nãi råi, t«i vÉn xin ®­îc nh¾c l¹i mong muèn cña m×nh qua viÖc lµm nµy lµ: häc sinh nãi chung, häc sinh líp 6 nãi riªng - líp häc ®Çu tiªn cña bËc THCS, sÏ dÇn dÇn h¹n chÕ vµ h¹n chÕ ®Õn møc thÊp nhÊt c¸c lo¹i lçi cña m×nh trong viÖc dïng tõ khi giao tiÕp, nhÊt lµ trong c¸c v¨n b¶n viÕt, ®Ó viÖc giao tiÕp ®¹t hiÖu qu¶ cao nhÊt và đây cũng là mục tiêu chi phối trong việc đổi mới phương pháp dạy học Ngữ Văn theo quan điểm giao tiếp, coi trọng khả năng thực hành, vận dụng những kiến thức tiếng Việt trong những bối cảnh giao tiếp đa dạng của cuộc sống. Y t­ëng cña t«i trong viÖc thùc hiÖn ®Ò tµi nµy chÝnh lµ nh­ vËy.

1. **Đối tượng nghiên cứu**

Đèi t­îng ®Ó t«i nghiªn cøu, ¸p dông lµ häc sinh khèi líp 6. T¹i sao t«i l¹i chän ®èi t­îng häc sinh khèi líp 6? Theo t«i, b¾t ®Çu ë ®èi t­îng häc sinh khèi líp 6 ®Ó rÌn kü n¨ng dïng tõ lµ thÝch hîp h¬n c¶. V× ®©y lµ khèi líp míi chuyÓn tõ cÊp tiÓu häc lªn, c¸c em cÇn n¾m mét c¸ch chÝnh x¸c c¸c kiÕn thøc v× nh÷ng kiÕn thøc nµy sÏ lµ ch×a kho¸ cho nh÷ng n¨m häc sau. MÆt kh¸c, c¸c em b¾t ®Çu giao tiÕp trong nhiÒu lÜnh vùc míi cña khoa häc, trong khi vèn sèng cña c¸c em cßn rÊt Ýt ái. Nh÷ng sai sãt trong khi sö dông tõ ng÷ v× thÕ mµ nhiÒu h¬n ë c¸c líp sau nµy. V× vËy nÕu kh«ng ®­îc uèn n¾n, rÌn ròa ngay nh÷ng sai sãt Êy sÏ thµnh cè h÷u hoÆc rÊt khã söa ch÷a.

1. **Nhiệm vụ nghiên cứu**

Trong phạm vi nghiên cứu, tôi đề ra nhiệm vụ cần phải thực hiện là:

* Phải nắm được nguyên tắc dùng từ.
* Biết cách lựa chọn từ ngữ.
* Chỉ ra một số lỗi dùng từ, nguyên nhân mắc lỗi và cách khắc phục.

1. **Phương pháp nghiên cứu**

§Ó thùc hiÖn ®Ò tµi nµy, t«i sö dông c¸c ph­¬ng ph¸p chñ yÕu sau :

***1. Thèng kª****:*

Tõ bµi viÕt cña c¸c lo¹i ®èi t­îng häc sinh, thèng kª ra nh÷ng tõ m¾c lçi.Thèng kª mét sè vÝ dô trong SGK Ng÷ v¨n 6

***2. Ph©n tÝch:***

ChØ ra nguyªn nh©n sai trong tõng vÝ dô vµ tõng lo¹i qua viÖc ph©n tÝch, ®¸nh gi¸, tõ ®ã ®­a ra c¸ch kh¾c phôc.

***3. Tæng hîp:***

Xem xÐt c¸c vÝ dô trong mèi quan hÖ víi c¸c vÝ dô kh¾c phôc, tõ ®ã mµ cã thÓ ph©n lo¹i lçi.

***4. Sos¸nh:***

§èi chiÕu kiÓm chøng c¸c kÕt qu¶ tr­íc vµ sau khi ¸p dông ®Ò tµi.

1. **Phạm vi nghiên cứu**

C¸c dÉn chøng vÒ lçi trong dïng tõ, ®Ó thùc hiÖn ®Ò tµi ®Òu ®­îc t«i dÉn ra tõ bµi lµm cña häc sinh líp 6 mµ m×nh trùc tiÕp gi¶ng d¹y. T«i còng xin nãi thªm r»ng nh÷ng vÝ dô mµ t«i dÉn ra ë sau, chØ lµ mét phÇn rÊt nhá so víi viÖc rÌn kü n¨ng dïng tõ cña t«i trong thùc tÕ ¸p dông (Do thêi gian vµ quy m« cña ®Ò tµi quy ®Þnh ). Vµ nh÷ng vÝ dô nµy cã khi t«i dÉn ra tõ mµ kh«ng cÇn v¨n c¶nh, nh­ng còng cã khi t«i ph¶i dÉn c¶ c©u, ®o¹n … cã chøa tõ cÇn dÉn, tuú theo lo¹i lçi cô thÓ. Bëi v× chóng ta ®Òu biÕt r»ng, cã nh÷ng tõ t¸ch ra khái v¨n c¶nh còng thÊy ngay lµ lçi, nh­ng còng cã nh÷ng tõ chØ sai sãt khi ®Æt chóng vµo v¨n c¶nh cô thÓ mµ th«i. Vµ ®iÒu cuèi cïng t«i muèn nãi vÒ vÝ dô, ®ã lµ, ë mçi lo¹i lçi vÒ tõ (Theo sù ph©n lo¹i cña t«i vµ s¸ch gi¸o khoa Ng÷ v¨n 6) sè l­îng c¸c vÝ dô kh«ng b»ng nhau. Víi lo¹i lçi nµo häc sinh m¾c nhiÒu h¬n t«i còng theo ®ã mµ dÉn nhiÒu h¬n ®Ó l­u ý häc sinh theo møc ®é cña tõng lo¹i.

V× tÊt c¶ nh÷ng lý do trªn mµ t«i m¹nh d¹n nªu ra nh÷ng ý kiÕn cña m×nh víi ®Ò tµi: ***“Phát triển năng lực giao tiếp ngôn ngữ thông qua việc rèn kĩ năng dùng từ cho học sinh lớp 6”***

T«i mong muèn sÏ nhËn ®­îc nh÷ng ý kiÕn ®ãng gãp quý gi¸ ®Ó vÊn ®Ò nµy ngµy cµng ®­îc gi¶i quyÕt mét c¸ch hoµn chØnh. Vµ t«i còng mong muèn ®Ò tµi ®­îc tiÕp tôc nghiªn cøu bëi c¸c ®ång chÝ, ®ång nghiÖp gÇn xa.

**PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ**

**I. C¸c nguyªn t¾c dïng tõ.**

Nguyªn t¾c chÝnh lµ ®iÒu c¬ b¶n ®­îc ng­êi ta ®Þnh ra vµ nhÊt thiÕt ph¶i tu©n theo trong mét lo¹t viÖc lµm. Sö dông tõ trong giao tiÕp còng lµ mét lo¹t viÖc lµm. Nã còng cã nh÷ng nguyªn t¾c cña nã mµ ng­êi sö dông ph¶i tu©n theo. Nh÷ng nguyªn t¾c cña viÖc dïng tõ ®­îc ®Æt ra trªn c¬ së t©m lý - x· héi - hiÖn thùc vµ bÞ chi phèi bëi c¸c nh©n tè nh­ : ng«n ng÷, chñ thÓ vµ ®èi t­îng giao tiÕp, phong c¸ch ... v v

Sau ®©y lµ nh÷ng nguyªn t¾c c¬ b¶n nhÊt:

***1. Dïng tõ ph¶i ®óng, ph¶i chÝnh x¸c c¶ vÒ ©m thanh vµ ý nghÜa.***

Tõ cã 2 mÆt: Vá ©m thanh chÝnh lµ h×nh thøc cña tõ. NghÜa cña tõ chÝnh lµ néi dung cña tõ. Khi dïng tõ, ph¶i dïng ®óng, chÝnh x¸c c¶ h×nh thøc lÉn néi dung, tøc lµ c¶ ©m thanh vµ ý nghÜa. Cã nh­ vËy, chñ thÓ giao tiÕp míi ph¶n ¸nh ch©n thùc t­ t­ëng, t×nh c¶m cña m×nh vµ ®èi t­îng giao tiÕp míi nhËn biÕt ®óng t­ t­ëng, t×nh c¶m ®ã. Dïng tõ ®óng, chÝnh x¸c cßn lµ viÖc dïng tõ phï hîp víi hoµn c¶nh, víi ®èi t­îng giao tiÕp, víi t­ t­ëng t×nh c¶m cña m×nh. Tr¸nh t×nh tr¹ng dïng tõ kh«ng ®óng ©m, kh«ng hiÓu râ nghÜa, b¾t ch­íc mét c¸ch m¸y mãc, kh«ng phï hîp víi ®èi t­îng ®­îc nãi ®Õn, víi hoµn c¶nh…. NÕu kh«ng, sÏ dÉn ®Õn viÖc hiÓu sai ý ng­êi nãi, hiÖu qu¶ giao tiÕp kÐm.

***2. Dïng tõ ph¶i hµm sóc.***

Cã nghÜa lµ khi ta ®Þnh diÔn ®¹t vÒ mét ®iÒu g× ®ã, ta chØ dïng nh÷ng tõ cã nghÜa vÒ ®iÒu ®ã mµ th«i, vµ dïng ph¶i tinh gi¶n, chän läc. Tr¸nh viÖc dïng tõ thõa, tõ lÆp, nhiÒu tõ dµi dßng, r­êm rµ mµ kh«ng nªu bËt ®iÒu cÇn nãi, hoÆc c¸c tõ m©u thuÉn víi nhau. ViÖc dïng tõ thõa, tõ lÆp hoÆc c¸c tõ m©u thuÉn víi nhau sÏ g©y sù khã chÞu cho ng­êi ®äc vµ ®iÒu quan träng h¬n lµ nã sÏ dÉn ®Õn sù hiÓu vµ ®¸nh gi¸ sai néi dung giao tiÕp, còng cã nghÜa lµ hiÖu qu¶ giao tiÕp thÊp.

***3. Dïng tõ ph¶i ®¶m b¶o tÝnh thÈm mü.***

Cã nghÜa lµ dïng tõ ph¶i cã h×nh ¶nh. Tõ cã h×nh ¶nh lµ tõ cã kh¶ n¨ng gîi t¶ sinh ®éng vÒ ng­êi, vËt, t¹o ®­îc Ên t­îng nhÊt ®Þnh vµ t¸i hiÖn ®­îc trong tÊm trÝ ng­êi cïng giao tiÕp. Nguyªn t¾c nµy ®Æc biÖt quan träng trong v¨n viÕt, nã ®¶m b¶o cho viÖc dïng tõ v­ît lªn trªn møc ®¹t yªu cÇu th«ng th­êng ®Ó ®¹t ®Õn lêi hay. Häc sinh giái ph¶i thËt l­u ý ®Õn nguyªn t¾c nµy.

Cã nhiÒu biÓu hiÖn cô thÓ cña viÖc dïng tõ cã h×nh ¶nh. Vµ ®Ó lµm râ thªm cho nguyªn t¾c nµy, cïng víi nh÷ng biÓu hiÖn cña viÖc “dïng tõ ph¶i cã h×nh ¶nh” t«i xin ®­îc dÉn thªm mét sè vÝ dô minh ho¹. D­íi ®©y lµ mét sè biÓu hiÖn cña viÖc “dïng tõ ph¶i cã h×nh ¶nh”.

***a. Tõ dïng ph¶i ®¶m b¶o tÝnh chÊt hµi hoµ vÒ ©m thanh vµ ý nghÜa.***

Hµi hoµ vÒ ©m thanh vµ ý nghÜa cña tõ trong nh÷ng v¨n c¶nh cho phÐp sÏ lµm t¨ng tÝnh nh¹c cho lêi vµ kh¾c s©u ý ®Þnh biÓu ®¹t.

VÝ dô : “…VÊn ®Ò vËn mÖnh con ng­êi mµ NguyÔn Du kh«ng gi¶i quyÕt ®­îc, NguyÔn Du ®· ®Æt nã ra víi bao *thiÕt tha*, *c¨m giËn*, h¹nh phóc, phÈm gi¸ con ng­êi, NguyÔn Du ®· nãi ®Õn víi bao *©u yÕm*, *n©ng niu*” ( Hoµi Thanh).

GËy tre,ch«ng tre chèng l¹i s¾t thÐp qu©n thï. Tre xung phong vµo xe t¨ng ®¹i b¸c. Tre gi÷ lµng, gi÷ n­íc, gi÷ m¸i nhµ tranh, gi÷ ®ång lóa chÝn. Tre hi sinh ®Ó b¶o vÖ con ng­êi. Tre, anh hïng lao ®éng! Tre, anh hïng chiÕn ®Êu!(ThÐp Míi)

Nh÷ng tõ (g¹ch ch©n) sö dông trong c©u trªn, nhê sù hµi hoµ, c©n xøng vÒ ©m thanh vµ ý ®­îc kh¾c s©u râ rÖt.

***b. Dïng tõ ph¶i biết sử dụng c¸c phÐp tu tõ, nÕu hoµn c¶nh cho phÐp.***

Tu tõ lµ c¸ch dïng tõ ng÷ cã h×nh ¶nh, cã nghÖ thuËt. Víi c¸c phÐp tu tõ, tõ vùng ®· häc, chóng ta hoµn toµn cã thÓ t¹o h×nh ¶nh cho tõ m×nh sö dông ®Ó kh«ng ngõng n©ng cao tÝnh thÈm mü cña chóng. Cã nhiÒu c¸ch t¹o h×nh ¶nh cho tõ b»ng tu tõ nh­ :

***b.1. X©y dùng h×nh ¶nh theo lèi so s¸nh, Èn dô, nh©n ho¸.***

VD : “ ….*Tr¨ng lµ c¸i liÒm vµng* gi÷a ®èng sao. *Tr¨ng lµ c¸i ®Üa b¹c* trªn tÊm th¶m nhung da trêi. *Tr¨ng to¶ méng* xuèng trÇn gian. *Tr¨ng tu«n suèi m¸t* ®Ó nh÷ng t©m hån kh¸t khao ngôp lÆn” (Nam Cao)

***b.2. X©y dùng h×nh ¶nh theo lèi ho¸n dô.***

VD: *T« Hoµi lµ mét c©y bót* xuÊt s¾c, giµu t×nh yªu trÎ th¬, thiªn nhiªn, loµi vËt.

***b.3. X©y dùng h×nh ¶nh theo lèi miªu t¶.***

VD : Gi÷a ®¸m nh©n vËt cña Sª- Khèp ®ang *b¬ phê mÖt mái*, *lª m×nh* trong c¸i *®¬n ®iÖu*, *tÎ ng¾t* cña cuéc sèng tÇm th­êng, M.Gor- ki dùng lªn h×nh ¶nh *dòng m·nh* cña ng­êi chiÕn chiÕn sÜ ®Çy kh¸t väng ®Êu tranh.

***4. Dïng tõ ph¶i ®óng phong c¸ch.***

Mçi phong c¸ch ng«n ng÷ (theo mét chuyªn ®Ò riªng giíi thiÖu cho häc sinh líp 6) cã mét líp tõ riªng, mang nÐt ®Æc tr­ng cña nã. Khi sö dông kh«ng nªn tuú tiÖn dïng.

VÝ dô nh­ : v¨n miªu t¶ (thuéc phong c¸ch nghÖ thuËt) kh«ng dïng tõ nh­ v¨n ph¸t biÓu c¶m nghÜ (thuéc phong c¸ch chÝnh luËn). ThuËt l¹i mét c©u chuyÖn cæ kh«ng dïng nh÷ng tõ y nh­ thuËt nh÷ng t¸c phÈm v¨n häc hiÖn ®¹i. Khi viÕt kh«ng dïng nh÷ng tõ hÖt nh­ khi nãi (khÈu ng÷) hoÆc ng­îc l¹i …vv.

***5. Dïng tõ ph¶i ®¶m b¶o kh¶ n¨ng kÕt hîp tõ mµ ng÷ ph¸p tiÕng ViÖt cho phÐp.***

Mçi tõ trong tiÕng ViÖt th­êng kh«ng dïng ®éc lËp khi giao tiÕp, mµ nã dïng ®Ó t¹o ra c¸c ®¬n vÞ ng«n ng÷ cã nghÜa lín h¬n, råi c¸c ®¬n vÞ ng«n ng÷ nµy míi chuyÓn t¶i th«ng tin trong gi¸o tiÕp. Vµ khi t¹o c©u, ®o¹n, v¨n b¶n… kh«ng ph¶i c¸c tõ cø l¾p ghÐp mét c¸ch ngÉu nhiªn mµ ®· thµnh c©u ®­îc. Chóng cã kh¶ n¨ng kÕt hîp nhÊt ®Þnh cña nã (nh÷ng kiÕn thøc nµy, häc sinh ®­îc cung cÊp ë phÇn ng÷ ph¸p). V× vËy, khi dïng tõ, ng­êi sö dông ng«n ng÷ ph¶i ®¶m b¶o kh¶ n¨ng kÕt hîp cña c¸c tõ mµ ng÷ ph¸p tiÕng ViÖt cho phÐp, kh«ng ®­îc tuú tiÖn l¾p ghÐp c¸c tõ víi nhau.

VD: Ng­êi ViÖt Nam, th«ng th­êng kh«ng nãi :

“… rÊt b«ng hoa”

Kh«ng nãi: “…. kh¸ con mÌo”.

V× trong tiÕng ViÖt, nh÷ng phô tõ chØ møc ®é (rÊt, kh¸ …) th­êng kh«ng kÕt hîp víi danh tõ ë vÞ trÝ thµnh tè phô tr­íc trong côm danh tõ (chØ trõ nh÷ng tr­êng hîp h·n h÷u, khi mµ danh tõ ®· ®­îc dïng víi tÝnh chÊt cña tÝnh tõ nh­ “… rÊt ViÖt Nam”, hay “….kh¸ ®µn «ng”, mµ th­êng nh÷ng phô tõ chØ møc ®é nay chØ th­êng lµm thµnh tè phô tr­íc trong côm tÝnh tõ hoÆc côm ®éng tõ tr¹ng th¸i mµ th«i.

Ng­êi sö dông ng«n ng÷ ph¶i ®¶m b¶o sù kÕt hîp c¸c tõ cho thÝch hîp. NÕu nãi, viÕt tuú tiÖn, ng­êi cïng giao tiÕp khã cã thÓ hiÓu næi ý m×nh, vµ nh­ vËy th× hiÖu qu¶ giao tiÕp còng kh«ng ®¹t ®­îc.

Trªn ®©y, t«i ®©y tr×nh bµy 5 nguyªn t¾c dïng tõ c¬ b¶n trong tiÕng ViÖt. Ng­êi sö dông ng«n ng÷, muèn dïng tõ ®óng vµ hay ph¶i tu©n thñ nh÷ng nguyªn t¾c nµy. Vi ph¹m bÊt kú nguyªn t¾c nµo còng dÉn ®Õn viÖc m¾c lçi khi dïng tõ.

**II. C¸ch thøc lùa chän tõ ng÷.**

Nh­ trªn t«i ®· nãi, muèn dïng tõ tèt trong giao tiÕp, ®iÒu tr­íc tiªn lµ ph¶i tu©n theo c¸c nguyªn t¾c dïng tõ. Nh­ng ®èi víi mét ng«n ng÷ phong phó vµ phøc t¹p nh­ tiÕng ViÖt cña chóng ta, ®¶m b¶o nguyªn t¾c th«i ch­a ®ñ. Muèn dïng tõ ®óng vµ hay, ng­êi sö dông ng«n ng÷ cßn ph¶i biÕt lùa chän tõ ng÷.

Lùa chän tõ ng÷ lµ g×? Lùa chän tõ ng÷ lµ viÖc t×m ra trong tõ vùng tiÕng ViÖt nh÷ng tõ ng÷ phï hîp víi néi dung cÇn diÔn ®¹t, so s¸nh chóng víi nhau råi quyÕt ®Þnh sö dông mét tõ, g¹t bá nh÷ng tõ kh¸c. Trong thùc tÕ sö dông ng«n ng÷, viÖc lùa chän ng«n ng÷ cÇn ph¶i rÊt nhanh míi cã thÓ ®¶m b¶o thêi gian vµ néi dung giao tiÕp, song vÉn cã thÓ h×nh dung viÖc lµm nµy qua c¸c b­íc sau ®©y

*1. B­íc 1*: ý thøc thËt râ rµng ®iÒu m×nh ®Þnh nãi, viÕt.

*2. B­íc 2* : ý ®Õn th× lêi ®Õn, nh­ng kh«ng nªn tho¶ m·n ngay víi nh÷ng tõ ng÷ ®Õn ®Çu tiªn, mµ cÇn rµ so¸t l¹i chóng.

*3. B­íc 3* : Chän trong nhãm ®ång nghÜa, tõ nµo thÝch hîp nhÊt ®Ó diÔn ®¹t ý m×nh mµ l¹i ®¹t tÝnh hµm sóc nhÊt th× sö dông.

*4. B­íc 4* : V× tõ mµ mình lùa chän, nÕu cÇn cã thÓ thay ®æi kÕt cÊu c¶ c©u v¨n.

*5. B­íc 5* : KiÓm tra, xem xÐt quan hÖ gi÷a c¸c tõ ng÷ víi nhau xem ®· phï hîp ch­a.

Sau khi ®· thùc hiÖn ®­îc c¸c b­íc trªn, chóng ta cã thÓ ®· cã nh÷ng tõ ®Ó t¹o nh÷ng c©u v¨n, c©u th¬ tho¶ m·n ®­îc yªu cÇu diÔn ®¹t néi dung vµ yªu cÇu thÈm mÜ.

Trªn ®©y, t«i ®· tr×nh bµy hai phÇn thiªn vÒ lý luËn. Nã cung cÊp cho chóng ta nh÷ng c¸ch thøc, nh÷ng ph­¬ng h­íng ph¶i lµm vµ nªn lµm khi dïng tõ trong giao tiÕp. §èi víi häc sinh líp 6, nh÷ng ®iÒu nµy cÇn ®­îc hiÓu c¨n kÏ míi cã thÓ tu©n theo. Song, bao giê còng vËy, tõ lý thuyÕt ®Õn thùc hµnh lµ c¶ mét kho¶ng c¸ch kh«ng nhá. Trong thùc tÕ sö dông ng«n ng÷ cña häc sinh, viÖc vi ph¹m c¸c nguyªn t¾c dïng tõ vµ viÖc dïng tõ tuú tiÖn, kh«ng cã sù lùa chän, chau chuèt diÔn ra kh¸ phæ biÕn (nh­ ®· nãi ë c¸c phÇn trªn cña ®Ò tµi ). Cã nghÜa lµ cã kh¸ nhiÒu lçi khi häc sinh dïng tõ trong giao tiÕp. Vµ bëi thÕ, néi dung cña ®Ò tµi mµ t«i thùc hiÖn sÏ chuyÓn sang phÇn thø ba, phÇn mµ ë ®ã, t«i sÏ ®Ò cËp ®Õn nguyªn nh©n cña tõng sù vi ph¹m, tuú tiÖn trong sö dông tõ vµ nªu râ h­íng kh¾c phôc.

**III. Mét sè lçi khi dïng tõ, nguyªn nh©n m¾c lçi vµ c¸ch kh¾c phôc.**

§©y lµ néi dung chÝnh nhÊt, lµ nội dung träng t©m cña ®Ò tµi. Tr­íc khi nªu ra tõng lo¹i lçi sai khi dïng tõ, chØ râ nguyªn nh©n m¾c lçi vµ c¸ch kh¾c phôc, t«i muèn tr×nh bµy c¸ch thøc chung, t«i ®· ph¸t hiÖn lçi vµ ch÷a lçi vÒ dïng tõ nh­ thÕ nµo.

**1. Các bước phát hiện lỗi và sửa lỗi**

***a. Ph¸t hiÖn lçi***: Bao gåm 2 b­íc:

*a.1. B­íc 1:* §äc c¶ c©u, ®o¹n … ®Ó n¾m cho ®­îc c¸c yÕu tè ¶nh h­ëng tíi viÖc giao tiÕp (vÝ dô nh­ chñ thÓ giao tiÕp, hoµn c¶nh nãi n¨ng…). Tõ ®ã, ta t×m ®­îc tõ mµ ta nghi ngê nhÊt r»ng nã lµ lçi. Sau ®ã ta t×m hiÓu nghÜa vµ c¸ch sö dông cña tõ ®ã. Tõ ®Êy, ta ®èi chiÕu víi tr­êng hîp cô thÓ mµ ta ®ang xem xÐt. NÕu tõ ta ®ang dïng kh«ng tho¶ m·n víi c¸c ®iÒu kiÖn trªn (nghÜa, c¸ch sö dông) th× nh­ vËy tõ ®· dïng lµ sai.

*a.2. B­íc 2*: Quy lo¹i lçi: sau khi ®· ph¸t hiÖn ®­îc ra tõ sai, ta qui lo¹i lçi mµ tõ ®ã ph¹m ph¶i. ViÖc qui lo¹i lçi dùa chñ yÕu vµo c¸c nguyªn t¾c dïng tõ (nh­ viÖc qui lo¹i cña t«i ë môc 2, d­íi ®©y). ViÖc qui lo¹i lçi lµ cÇn thiÕt. V× cã quy ®­îc lo¹i lçi míi t×m ra ®­îc c¸ch kh¾c phôc.

***b. Kh¾c phôc, söa ch÷a lçi:***

b.1. ViÖc tr­íc tiªn, ta h·y x¸c ®Þnh l¹i nhiÖm vô cña tõ cÇn söa ch÷a c¶ vÒ néi dung vµ h×nh thøc. Kh«ng nªn bá mÆt nµo, bëi v× c¶ hai mÆt míi t¹o nªn tõ, vµ viÖc ta lùa chän tõ thay thÕ còng ph¶i ®¶m b¶o hai mÆt nµy.

b.2. C¨n cø vµo lçi m¾c ph¶i cña tõ mµ söa ch÷a. VÝ dô nÕu tõ thõa, tõ lÆp th× ta bá ®i. NÕu tõ kh«ng phï hîp th× ta chän tõ phï hîp h¬n ®Ó thay thÕ. CÇn nhí r»ng sù lùa chän nµy gièng nh­ viÖc lùa chän nãi ë phÇn II cña néi dung ®Ò tµi, chØ kh¸c ë chç : Trªn lµ lùa chän tõ tr­íc khi dïng, cßn ë ®©y lµ lùa chän l¹i tõ sau khi ®· dïng tõ sai mµ th«i.

b.3. Sau ®ã ta kiÓm tra l¹i tõ míi thay thÕ xem ®· tho¶ m·n c¸c yªu cÇu cña c©u, ®o¹n v¨n hay ch­a. ViÖc kiÓm tra nµy ta tiÕn hµnh b»ng c¸ch ®äc l¹i c¶ c©u v¨n, ®o¹n v¨n råi ph©n tÝch, ®¸nh gi¸.

Trong thùc tÕ giao tiÕp, khi ta sö dông ®· thµnh kÜ x¶o ng«n ng÷, th× c¸c b­íc nãi trªn ®­îc tiÕn hµnh rÊt nhanh. Víi c¸ch thøc chung cho viÖc ph¸t hiÖn lçi vµ ch÷a lçi mµ t«i võa tr×nh bµy, häc sinh cã thÓ tù ph¸t hiÖn vµ ch÷a c¸c lçi cho m×nh trong viÖc sö dông tõ ë c¸c bµi ®· viÕt. Vµ còng theo c¸ch thøc chung nµy, t«i tiÕn hµnh ch÷a lçi vÒ dïng tõ trong bµi viÕt cña häc sinh.

**2. Mét sè lçi dïng tõ cô thÓ, nguyªn nh©n m¾c lçi vµ c¸ch kh¾c phôc.**

***a. Dïng tõ thõa, tõ lÆp.***

Cã thÓ nãi, m¾c lo¹i lçi nµy lµ biÓu hiÖn tÖ nhÊt cña viÖc dïng tõ. Dïng tõ thõa, tõ lÆp cã nghÜa lµ trong mét c©u v¨n hoÆc mét phÇn v¨n b¶n cã ®é dµi kh«ng lín cã hai tõ trë lªn gièng nhau (gièng nhau c¶ nghÜa vµ ©m, hoÆc chØ gièng nhau vÒ mét mÆt).

**VÝ dô 1**: Con s«ng nµy nã ch¶y qua quª em. Tr«ng nã rÊt dµi vµ réng. Nã dµi l¾m, dµi ®Õn nçi mµ em kh«ng thÓ biÕt ®­îc th­îng nguån cña nã ë ®©u vµ h¹ l­u cña nã ë n¬i nµo n÷a.

Tõ “nã” thõa trong c©u thø nhÊt. ë trong c¸c c©u sau cã sù lÆp l¹i mét c¸ch v« nghÜa còng tõ “nã” vµ tõ “dµi”. C©u v¨n v× thÕ mµ r­êm rµ, nÆng nÒ.

**VÝ dô 2**: Nhµ th¬ TÕ Hanh lµ mét nhµ th¬ lín cña ViÖt Nam

**VÝ dô 3**: NguyÔn Duy lµ mét nhµ th¬ lín, s¸ng t¸c nhiÒu bµi th¬ hay, næi tiÕng trong nÒn v¨n häc ViÖt Nam. Trong sè nh÷ng bµi th¬ Êy næi tiÕng lµ bµi th¬ “Tre ViÖt Nam”.

ë c¸c vÝ dô 2 vµ 3, c¸c tõ “nhµ th¬”, “næi tiÕng”, “bµi th¬” còng ®­îc dïng lÆp l¹i hÕt søc v« nghÜa. Nã kh«ng hÒ t¹o t¹o nªn mét s¾c th¸i ý nghÜa míi míi nµo mµ chØ g©y khã chÞu cho ng­êi ®äc bëi sù nÆng nÒ cña c©u v¨n mµ th«i. Mét khÝa c¹nh kh¸c cña viÖc dïng tõ thõa, tõ lÆp lµ viÖc dïng c¸c tõ m©u thuÉn víi nhau. ViÖc dïng c¸c tõ m©u thuÉn víi nhau sÏ dÉn ®Õn hËu qu¶ lµ ng­êi nghe, ng­êi ®äc kh«ng thÓ hiÓu næi hoÆc hiÓu sai, ®¸nh gi¸ sai th«ng tin mµ ng­êi nãi, ng­êi viÕt ®Þnh chuyÓn ®Õn.

**VÝ dô 4**: Con s«ng nµy cã lßng rÊt réng, kho¶ng n¨m mÐt chiÒu ngang .

ë c©u nµy, kh«ng nh÷ng ng­êi viÕt dïng tõ lÆp (vÒ nghÜa) “lßng” vµ “chiÒu ngang”, mµ tõ dïng cßn m©u thuÉn víi nhau n÷a.

Khã cã thÓ h×nh dung mét con s«ng “rÊt réng” víi “n¨m mÐt chiÒu ngang” th× sÏ nh­ thÕ nµo.

**VÝ dô 5**: Thoang tho¶ng ®©u ®©y mïi h­¬ng lóa chÝn ®ang ®Ëp vµo mòi em.

Mét mïi h­¬ng “thoang tho¶ng” nhÑ bay mµ l¹i t¹o ®­îc ®éng t¸c “®Ëp” m¹nh thÕ kia ­?

**VÝ dô 6**: TruyÖn d©n gian th­êng cã nhiÒu chi tiÕt t­ëng t­îng kú ¶o nªn em rÊt thÝch ®äc truyÖn d©n gian.

Nguyªn nh©n cña viÖc dïng tõ thõa, tõ lÆp hoÆc c¸c tõ m©u thuÉn víi nhau lµ do ng­êi sö dông ng«n ng÷ cã vèn tõ nghÌo nµn nªn khã t×m ®­îc tõ ®ång nghÜa, gÇn nghÜa hoÆc ®¹i tõ… thay thÕ cho tõ ®· dïng. Còng cã khi nã lµ kÕt qu¶ cña sù cÈu th¶ khi dïng tõ. Vµ n÷a, kh«ng lo¹i trõ sù s¬ suÊt.

Lo¹i lçi nµy rÊt dÔ nhËn biÕt vµ söa ch÷a còng kh«ng mÊy khã kh¨n. Ta chØ viÖc bá yÕu tè ng«n ng÷ thõa trïng lÆp ®i sau khi ®· ph¸t hiÖn ra. §èi víi nh÷ng tõ m©u thuÉn nhau, ta gi÷ l¹i tõ phï hîp víi ®iÒu ®ang ®Ò cËp, vµ söa ch÷a tõ cßn l¹i cho khái m©u thuÉn víi tõ ta gi÷ l¹i. Khi söa ch÷a tõ, cã thÓ thay ®æi c©u v¨n nÕu cÇn.

Mét sè vÝ dô trªn ®­îc ch÷a nh­ sau (t«i xin ®­îc kh«ng tr×nh bµy hÕt nh÷ng vÝ dô ®· ®­îc ch÷a, mµ chØ tr×nh bµy mét sè):

**VÝ dô 2:** TÕ Hanh lµ mét nhµ th¬ lín cña ViÖt Nam (bá mét tõ “nhµ th¬” ®i)

**VÝ dô 4:** Lßng s«ng rÊt réng. §øa khoÎ nhÊt trong bän t«i nÐm ®¸ còng kh«ng tíi ®­îc bê bªn kia.

Tuy nhiªn, cã mét ®iÒu cÇn l­u ý ë ®©y lµ: c¸c em ph¶i ph©n biÖt ®­îc ®Ó tr¸nh nhÇm lÉn lo¹i lçi lÆp tõ víi phÐp lÆp ®Ó liªn kÕt c©u, trong v¨n ch­¬ng cßn gäi ®ã lµ phÐp tu tõ ®iÖp ng÷: Lçi lÆp lµm gi¶m gi¸ trÞ lêi nãi vµ hiÖu qu¶ giao tiÕp nh­ ®· ph©n tÝch, cßn phÐp lÆp l¹i t¹o sù liªn kÕt gi÷a c¸c c©u hoÆc t¹o thªm s¾c th¸i ý nghÜa nµo ®ã.

VÝ dô: Trêi xanh ®©y lµ cña chóng ta.

Nói rõng ®©y lµ cña chóng ta.

(NguyÔn §×nh Thi)

Nh÷ng tõ (g¹ch ch©n) lÆp l¹i ë ®©y cã gi¸ trÞ nhÊn m¹nh, kh¼ng ®Þnh râ rÖt mét niÒm tù hµo ph¬i phíi.

***b. Dïng tõ kh«ng ®óng ©m, kh«ng ®óng nghÜa.***

*b.1. Dïng tõ kh«ng ®óng ©m (lÉn lén c¸c tõ gÇn ©m)*

Tøc lµ dïng tõ kh«ng ®óng víi vá ©m thanh cña nã. Nãi c¸ch kh¸c, ©m thanh cña tõ bÞ dïng sai ®i vµ viÖc lµm nµy dÉn dÕn hËu qu¶ lµ : tõ biÕn thµnh tõ kh¸c lµm ng­êi nghe hiÓu sai, hoÆc ch¼ng thµnh tõ cã nghÜa nµo lµm ng­êi nghe kh«ng hiÓu næi. Líp tõ hay bÞ dïng sai ©m thanh nhiÒu nhÊt lµ nh÷ng tõ H¸n ViÖt.

- **Ví dụ 1:** Nguy cËp; suy tµn, yªu ®iÓm

- **Ví dụ 2:** Khi t¸c gi¶ TÕ Hanh ®i tËp kÝch ë miÒn B¾c ….

- **Ví dụ 3:** “…..sù tµn gèc do chiÕn tranh

- **Ví dụ 4:** V¨n häc d©n gian lµ kho s¸ch gi¸o vÊn bÒ thÕ

- **Ví dụ 5 :** V× no nªn B¸c Hå kh«ng ngñ ®­îc vµ ng¾m c¶nh ®ªm khuya.

- **Ví dụ 6:** Ngµy mai chóng em sÏ ®i th¨m quan ViÖn b¶o tµng cña tØnh.

Trong c¸c vÝ dô trªn, chóng ta thÊy râ hµng lo¹t nh÷ng tõ bÞ dïng sai vá ©m thanh (g¹ch ch©n). V× thÕ mµ ý nghÜa cña chóng sai h¼n víi ®iÒu cÇn nãi, nh­ c¸c tõ “tËp kÝch”, “no”. C¸c tõ cßn l¹i th× ch¼ng thµnh nghÜa g× hÕt. §èi víi tiÓu lo¹i lçi nµy, cã mÊy lêi khuyªn nh­ sau:

- Ph¶i viÕt ®óng chÝnh t¶, kh«ng nªn tuú tiÖn khi viÕt “lo” mµ tuú tiÖn viÕt thµnh “no” th× cßn g× ý th¬, cßn g× h×nh ¶nh B¸c mµ ph©n tÝch cho tèn giÊy mùc.

- Kh«ng véi viÕt bÊt cø tõ nµo m×nh ch­a râ. ChØ dïng khi ®· tra tõ ®iÓn hoÆc hái ng­êi cã tr×nh ®é.

- Kh«ng nªn chñ quan khi dïng tõ mµ ph¶i suy nghÜ cho s©u s¾c.

- Mét sè tõ dïng sai trªn ®­îc sö dông nh­ sau:

- **Ví dụ 1:** Nguy cÊp (hay nguy cËp), suy tµn, ­u ®iÓm

- **Ví dụ 2:** ….. tËp kÕt ….

- **Ví dụ 4:** ……gi¸o huÊn….

*b.2. Dïng tõ kh«ng ®óng nghÜa.*

Ng­êi viÕt kh«ng n¾m ®­îc nghÜa cña tõ nh­ng l¹i “ sÝnh ch÷”, hoÆc cã khi tuú tiÖn, dïng ®Ó khoe kiÕn thøc, dïng bõa b·i. NhiÒu khi l¹i lµ do lÉn lén

nghÜa cña tõ nµy víi tõ kh¸c.

- **Ví dụ 1:** NguyÔn Duy lµ mét nhµ th¬ rÊt næi tiÕng: ¤ng cã rÊt nhiÒu t¸c phÈm ®Æc s¾c thu hót ®­îc nhiÒu kh¸n gi¶ nh­ “TiÕng h¸t mïa gÆt”, “Tre ViÖt Nam” …

- **Ví dụ 2:** NÐt ®Ñp trong th¬ TÕ Hanh lµ kÕt hîp tõ víi nghÜa ….

- **Ví dụ 3:** Hai bªn bê s«ng, nh÷ng hµng cá tèt rîp, xanh r×

- **Ví dụ 4:** M×nh m¬ m×nh ®· lµ mét b¸c sü. Khi bõng tØnh dËy m×nh thËt hèi hËn khi m×nh míi lµ mét häc sinh.

- **Ví dụ 5:** …. Sù khuÊt phôc tr­íc khã kh¨n cña c©y tre…

Ở c¸c vÝ dô nµy, chñ yÕu ng­êi viÕt do lÉn nghÜa gi÷a c¸c tõ nªn ®· dïng sai. Víi th¬ chØ cã thÓ cã ®éc gi¶ (ng­êi ®äc) chø kh«ng cã kh¸n gi¶ (ng­êi xem). Bê s«ng quª víi cá tèt rîp th× chØ cã thÓ lµ “®¸m cá”, “b·i cá” th«i. Kh«ng cã lÏ cá l¹i mäc thµnh “hµng”, thµnh lèi. Vµ c©y tre “khuÊt phôc” tr­íc khã kh¨n th× cßn g× ®Ó nãi vÒ “C©y tre ViÖt Nam” n÷a ®©y. Tuy nhiªn, vÝ dô còng cho thÊy, cã khi ng­êi dïng tõ dïng tuú tiÖn, dïng mµ kh«ng hiÓu tõ m×nh dïng. “KÕt hîp víi nghÜa” th× ph¶i ch¨ng nghÜa ë ngoµi tõ. T¹i sao l¹i ph¶i “hèi hËn” khi m×nh “míi lµ mét häc sinh”?

§Ó kh¾c phôc lçi dïng tõ kh«ng ®óng nghÜa, cÇn:

- Häc tËp nghiªm tóc ng«n ng÷ d©n téc b»ng nhiÒu c¸ch: häc ë tr­êng, ë nhµ, ë cuéc sèng x· héi ®Ó cã vèn tõ phong phó, chÝnh x¸c.

- N©ng cao tr×nh ®é v¨n ho¸ cho b¶n th©n.

- TËp thãi quen tra tõ ®iÓn, nhÊt lµ ®èi víi nh÷ng tõ m×nh n¾m ch­a ch¾c, vµ kiªn quyÕt t×m tßi söa ch÷a khi nhËn thÊy lçi cña m×nh, kh«ng qua loa ®¹i kh¸i trong dïng tõ.

- Nh÷ng tõ sai trªn söa thµnh:

- **Ví dụ 4:**…. M×nh thËt tiÕc….

- **Ví dụ 5:** … sù chiÕn th¾ng… (hay “kh«ng khuÊt phôc”)

***c. Dïng tõ kh«ng ®óng, kh«ng phï hîp víi ®èi t­îng ®­îc nãi ®Õn.***

- **Ví dụ 1:** … h¹t lóa to, mÈy nh­ nh÷ng qu¶ trøng gµ n»m trªn b«ng lóa.

- **Ví dụ 2:** MÆt trêi nh­ mét hßn ngäc ®á hán

- **Ví dụ 3:**… tiÕng ch©n rÇm rËp cña nh÷ng ng­êi ®i th¨m lóa

- **Ví dụ 4:** C¸nh ®ång lóa lµng em nh­ mét bøc tranh s¬n thuû

- **Ví dụ 5:** C¸i thó vÞ ë quª TÕ Hanh lµ ë c¸c tõ gîi h×nh, gîi c¶m

- **Ví dụ 6:** …. Chøng tá nhµ th¬ cã mét khèi ãc nh©n ho¸, so s¸nh rÊt ®a d¹ng, phong phó.

Do kh«ng chó ý ®Õn ®Æc ®iÓm cña tõng ®èi t­îng cÇn nãi, do ãc nhËn xÐt thiÕu suy nghÜ chÝn ch¾n, mµ ë c¸c vÝ dô trªn ng­êi viÕt ®· t¹o ra hµng lo¹t nh÷ng h×nh ¶nh khËp khiÔng, sai b¶n chÊt sù vËt hoÆc kh«ng cã gi¸ trÞ cung cÊp th«ng tin, ph¶n ¸nh hiÖn thùc. Lµm sao cã thÓ h×nh dung h¹t lóa qua “qu¶ trøng gµ”? vµ b­íc ch©n cña nh÷ng ng­êi ®i th¨m lóa còng kh«ng thÓ “rÇm rËp” nh­ tiÕng ch©n cña mét sè ®«ng ng­êi ®ång thêi tiÕn b­íc.

C¸ch kh¾c phôc lo¹i lçi nµy lµ: khi ta nãi ®Õn ®èi t­îng nµy ta ph¶i hÕt søc chó ý ®Õn ®Æc ®iÓm cña ®èi t­îng ®ã. Tõ ®ã mµ ta cã thÓ lùa chän ®­îc nh÷ng tõ phï hîp nhÊt víi ®èi t­îng, thay thÕ cho nh÷ng tõ dïng kh«ng chuÈn x¸c kia. Theo c¸ch ®ã, mét sè tõ trong c¸c vÝ dô ®­îc söa ch÷a thµnh:

- **Ví dụ 1:** … h¹t lóa to, mÈy nh­ nh÷ng con nhéng …

- **Ví dụ 2:** … tiÕng b­íc ch©n n¸o nøc cña nh÷ng ng­êi ®i th¨m lóa

- **Ví dụ 3:** C¸i thó vÞ ë quª TÕ Hanh lµ c¶nh con s«ng rÊt h÷u t×nh.

***d. Dïng tõ kh«ng ®óng víi phong c¸ch v¨n b¶n vµ hoµn c¶nh nãi n¨ng.***

Lo¹i lçi nµy cã mÊy biÓu hiÖn c¬ b¶n sau:

*d.1. Dïng qu¸ nhiÒu khÈu ng÷: Líp tõ dïng trong v¨n nãi vµo v¨n viÕt:*

- **Ví dụ 1:** Sø gi¶ sî h·i t­ëng t«i nãi ch¬i nh­ng còng rÊt chi lµ mõng rì.

- **Ví dụ 2:** Nh÷ng b«ng lóa ch¶ cã h¹t nµo nÐp, mÊy c¶ nh÷ng b«ng lóa rÊt mäng s÷a.

- **Ví dụ 3:** Sø gi¶ v­ëi vµo nh×n thÊy Giãng…

- **Ví dụ 4:** Cã mét b¹n ë líp 5A b¹n ý tªn lµ Hïng…

Nh÷ng vÝ dô nµy cho thÊy, häc sinh ta nãi thÕ nµo th× viÕt v¨n nh­ thÕ Êy. C¸c em kh«ng ý thøc ®­îc r»ng cã nh÷ng tõ ng÷ ®­a ®¶y (rÊt chi, mÊy c¶…), nh÷ng tõ bÞ biÕn ©m (võa míi -> v­ëi ; Êy -> ý), chØ cã thÓ chÊp nhËn khi nãi mµ kh«ng dïng khi viÕt. Lçi nµy kh¾c phôc b»ng c¸ch bá nh÷ng tõ ng÷ ®­a ®Èy cña v¨n nãi ®i, hoÆc thay thÕ nh÷ng tõ ®· bÞ biÕn ©m khi nãi b»ng nh÷ng tõ cã nghÜa t­¬ng ®­¬ng phï hîp.

*d.2. Dïng nhiÒu th¸n tõ trong v¨n nghÞ luËn, khi mµ v¨n c¶nh cô thÓ kh«ng cÇn ®Õn.*

- **Ví dụ 5:** ¤i! t¸c gi¶ vÝ c©y tre nh­ ng­êi vËy

- **Ví dụ 6:** ¤, c©y tre nh­ ng­êi mÑ hiÒn lµnh, phóc hËu…

Khi kh«ng cÇn ®Õn, khi dïng kh«ng cã t¸c dông th× c¸ch kh¾c phôc duy nhÊt lµ bá ®i.

*d.3. Dïng nh÷ng tõ l¹c phong c¸ch v¨n b¶n ®ang xem xÐt.*

- **Ví dụ 7:** …. Mét ¸o gi¸p ®Ó ch¸u ph¸ tan lò giÆc nµy.

- **Ví dụ 8:** T«i lµ Hïng V­¬ng thø 6 ….

- **Ví dụ 9:** MÞ Ch©u v× c¶ tin nªn c« ®· cho Träng Thuû xem ná thÇn.

§Ó mét vÞ thÇn x­ng “ch¸u”, mét «ng vua x­ng “t«i”, vµ gäi mét nµng c«ng chóa lµ “c«” th× thËt kh«ng phï hîp víi phong c¸ch truyÖn cæ. §Ó söa ch÷a, h·y c¨n cø vµo v¨n b¶n m×nh ®ang xem xÐt ®Ó chän tõ dïng cho thÝch hîp.

Mét sè lçi ch÷a nh­ sau:

- **Ví dụ 3:** Sø gi¶ võa b­íc vµo, nh×n thÊy Giãng…

- **Ví dụ 6:** C©y tre nh­ ng­êi mÑ: hiÒn lµnh, phóc hËu….

- **Ví dụ 8:** Ta lµ Hïng V­¬ng thø 6

***e. Dïng tõ s¸o rçng, c«ng thøc.***

BiÓu hiÖn cña lo¹i lçi nµy lµ dïng tõ biÓu ®¹t nh÷ng tÝnh chÊt tr¹ng th¸i, hµnh ®éng… mét c¸ch g­îng Ðp cho mét ®èi t­îng mµ lÏ ra ph¶i biÓu ®¹t b»ng tõ kh¸c. Ng­êi viết thiÕu suy nghÜ, phÇn lín dùa vµo nh÷ng tõ cã s½n ®Ó dïng mµ kh«ng bá c«ng phu suy nghÜ xem nã cã hîp lý kh«ng. Vµ víi c¸c ®èi t­îng ®­îc nãi ®Õn kh¸c nhau, còng v·n tõ Êy dïng l¹i, theo khÈu hiÖu giang kh¾p n¬i ®Òu gièng nhau. ViÖc nµy dÉn ®Õn hËu qu¶ lµ bµi v¨n hêi hît, thiÕu tÝnh s¸ng t¹o.

**Ví dụ 1:** Khi ®äc xong bµi th¬ “Nhí con s«ng quª h­¬ng”, em thÊy m×nh ph¶i biÕt ¬n nh÷ng ng­êi ®i tr­íc ®· chiÕn ®Êu vµ hy sinh cho chóng em cã ngµy nay. Vµ chóng em cÇn ph¶i kÝnh träng vµ gióp ®ì mäi ng­êi.

**Ví dụ 2:** Qua c©u truyÖn “Th¸nh Giãng”, em thÊy m×nh cÇn ph¶i cè g¾ng häc tËp ®Ó x©y dùng ®Êt n­íc giàu m¹nh.

Nh÷ng t×nh c¶m mµ c¸c em häc sinh ph¸t biÓu trong c¸c vÝ dô trªn kh«ng hÒ ¨n nhËp g× víi tc¸c phÈm mµ lÏ ra lµ c¨n cø ®Ó n¶y sinh t×nh c¶m. C¶m nghÜ vÒ “Nhí con s«ng quª h­¬ng”, “Th¸nh Giãng” mµ nghÜ nh­ bµi häc rót ra tõ nh÷ng bµi gi¸o dôc c«ng d©n. Vµ víi c¸ch nãi theo cïng mét khu«n mÉu nh­ vËy, cã thÓ ph¸t biÓu c¶m nghÜ vÒ mét ngµn lÎ mét t¸c phÈm mµ kh«ng cÇn suy nghÜ.

C¸ch kh¾c phôc lo¹i lçi nµy kh«ng ®¬n gi¶n. Ph¶i thËt sù c¶m nhËn ®­îc vÊn ®Ò m×nh nãi vµ ph¶i ph¸t huy cao ®é tÝnh s¸ng t¹o khi dïng tõ ®Ó biÓu ®¹t, ®Ó sao cho tõ m×nh dïng còng nh­ ®iÒu m×nh nãi thËt sù lµ cña m×nh.

VÝ dô cã thÓ ch÷a nh­ sau:

- **Ví dụ 1:** §äc bµi “Nhí con s«ng quª h­¬ng” em thËt sù yªu con s«ng quª m¸t lµnh trong trÎo cña TÕ Hanh. Tõ ®ã mµ em thªm yªu quª h­¬ng m×nh h¬n…

***g. Dïng tõ kh«ng ®¶m b¶o kh¶ n¨ng kÕt hîp cña c¸c tõ mµ ng÷ ph¸p tiÕng ViÖt cho phÐp.***

Nguyªn nh©n dÉn ®Õn lo¹i lçi nµy lµ ng­êi viÕt hiÓu biÕt cßn h¹n chÕ vÒ tiÕng viÖt, thªm vµo ®ã lµ sù tuú tiÖn khi dïng tõ.

**Ví dụ 1:** Nh÷ng c©y lóa rÊt cøng cái vµ rÊt mËp mËp.

**Ví dụ 2:** C¸c bµ con n«ng d©n ®i th¨m ®ång.

“MËp mËp” lµ tõ l¸y mµ nghÜa cña nã gi¶m nhÑ h¬n so víi nghÜa cña tiÕng gèc “mËp”. Vµ v× vËy nã kh«ng thÓ kÕt hîp víi tõ chØ møc ®é cao “rÊt” ®­îc. “Bµ con nông d©n” ®· lµ nh÷ng tõ chØ ng­êi víi sè l­îng kh«ng x¸c ®Þnh, nã kh«ng kÕt hîp víi tõ “c¸c” cïng cã ý nghÜa chØ l­îng kh«ng x¸c ®Þnh n÷a. Ng­êi viÕt ®· bÊt chÊp nh÷ng ®iÒu ®ã hay kh«ng hiÓu chóng?

Kh¾c phôc lçi nµy b»ng c¸ch:

- N¾m thËt ch¾c c¸c kiÕn thøc tiÕng ViÖt vÒ kh¶ n¨ng kÕt hîp cña c¸c tõ.

- Kh«ng dïng tõ tuú tiÖn

Cã thÓ ch÷a lçi sai trªn nh­ sau:

- **Ví dụ 1:** Nh÷ng c©y lóa rÊt cøng cái vµ rÊt mËp.

C¸ch 2: Nh÷ng c©y lóa rÊt cøng cái vµ mËp m¹p.

***h. Dïng tõ kh«ng ®¶m b¶o tÝnh thÈm mÜ.***

§©y lµ lo¹i lçi mµ c¸c em häc sinh giái cÇn ®Æc biÖt l­u ý. L­u ý v× hai lÏ. Thø nhÊt, cã thÓ c¸c lo¹i lçi kh¸c c¸c em kh«ng m¾c nh­ng l¹i m¾c lo¹i lçi nµy. Thø hai, nhËn biÕt vµ kh¾c phôc ®­îc nã c¸c em míi v­ît qua møc ®é cña c¸i ®óng vµ ®¹t ®Õn c¸i hay trong dïng tõ. BiÓu hiÖn cña lo¹i lçi nµy lµ tõ dïng nghÌo h×nh ¶n hoÆc kh«ng hµi hoµ vÒ ©m thanh vµ ý nghÜa cña tõ dïng.

**Ví dụ 1:** Tr¨ng ®· lªn, rÊt trßn vµ s¸ng.

**Ví dụ 2:** NguyÔn Duy lµ mét nhµ th¬ th­êng viÕt vÒ ®Êt n­íc vµ con ng­êi ViÖt Nam.

**Ví dụ 3:** NguyÔn Duy ®· t¶ c¸nh cß vç mang theo giã vÒ c¸nh ®ång.

**Ví dụ 4:** NguyÔn Duy ®· t¶ ®­îc h×nh d¸ng cña tre, mét loµi c©y mäc ®øng kh«ng chÞu mäc cong.

Nh÷ng tõ trong nh÷ng vÝ dô trªn, tho¹t ®Çu t­ëng ®©u nh­ kh«ng m¾c lçi. Nh­ng ®äc l¹i, ta thÊy chóng hoÆc nghÌo h×nh ¶nh, th«ng tin; hoÆc kh«ng hµi hoµ ©m vµ ý. C©u v¨n v× thÕ mµ kh«ng ®¶m b¶o ®­îc vÎ ®Ñp cÇn cã. §Æc ®iÓm “trßn” vµ “s¸ng” cña tr¨ng cÇn ®­îc diÔn ®¹t hay vµ ®Ñp h¬n. Nh÷ng tõ ë ví dụ 2 th× kh«ng cung cÊp th«ng tin g× vÒ riªng nhµ th¬ NguyÔn Duy. C¸nh cß nhÑ nhµng “dÉn giã” giê thµnh “vç” (ví dụ 3). Vµ “®øng” kh«ng hµi hoµ víi “cong”

(ví dụ 4). Râ rµng kh«ng ®¶m b¶o vÎ ®Ñp cña c©u v¨n còng bÞ xem lµ ph¹m lçi. Kh¾c phôc lo¹i lçi nµy còng kh«ng ®¬n gi¶n. C¸ch thøc chung lµ chóng ta c¨n cø vµo c¸ch t¹o h×nh ¶nh cho tõ (®· nãi tíi trong phÇn “c¸c nguyªn t¾c dïng tõ” – nguyªn t¾c thø 3).

VÝ dô, ta cã thÓ ch÷a nh­ sau:

**Ví dụ 1:** Tr¨ng lªn. Tr¨ng trßn vµnh v¹nh vµ s¸ng nh­ d¸t b¹c.

**Ví dụ 2:** NguyÔn Duy ®· t¶ ®­îc h×nh d¸ng cña tre - loµi c©y “kh«ng chÞu mäc cong” mµ lu«n mang “d¸ng th¼ng”.

**\* Giáo án minh họa**

***Ngày soạn:***

***Ngày dạy:***

**CHỮA LỖI DÙNG TỪ**

***I. MỤC TIÊU***

*1. Kiến thức:*Giúp học sinh hiểu

* NhËn ra ®­îc c¸c lçi lÆp tõ vµ lÉn lén tõ ng÷ gÇn ©m.
* C¸ch ch÷a c¸c lçi lÆp tõ vµ lÉn lén tõ ng÷ gÇn ©m.

*2*. *Kĩ năng*:

Rèn cho học sinh:

- B­íc ®Çu cã kÜ n¨ng ph¸t hiÖn lçi, ph©n tÝch nguyªn nh©n m¾c lçi dïng tõ.

- Dïng tõ chÝnh x¸c khi nãi, viÕt.

**-** Biết nhận ra và lựa chọn cách sửa các lỗi dùng từ địa phương thường gặp.

- Biết trình bày suy nghĩ, ý tưởng, thảo luận và chia sẻ kinh nghiệm cá nhân về cách sử dụng từ địa phương.

*3*. *Thái độ*: Giáo dục cho học sinh

- Ý thøc sử dụng từ ngữ chính xác, phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp.

- Cã ý thøc häc tËp

- Cã ý thøc tr¸nh m¾c lçi khi dïng tõ; các lỗi lặp từ, lẫn lộn những từ gần âm.

**4. Định hướng phát triển năng lực.**

- Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực giao tiếp, năng lực sử dụng ngôn ngữ, năng lực hợp tác.

***II. CHUẨN BỊ:***

*1. Giáo viên:* Soạn giáo án, CKTKN, sgk, sgv, stham khảo.

*2. Học sinh:* học bài .

***III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC***

*1. Ổn định lớp*: Kiểm diện sĩ số (1’)

*2. Kiểm tra bài cũ*: (5’)

- Thế nào là hiện tượng chuyển nghĩa của từ? Cho ví dụ minh họa?

**-** Trong từ nhiều nghĩa có những nghĩa nào? Cho ví dụ?

*3*. *Bài mới*:(35’)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của thầy** | **Hoạt động của trò** | **Nội dung** |
| Em hãy tìm những từ giống nhau trong hai đoạn trích?  Theo em cách lặp từ ở ví dụ a có tác dụng gì?  Kết quả việc lặp từ ví dụ b có gì khác so với ví dụ a?  Vậy ta có thể sửa câu b đúng như thế nào?  Vậy lỗi dùng từ các em thường mắc đó là lỗi gì?  Đến Viện bảo tàng, em tận mắt thấy, hiểu rõ và mở rộng kiến thức hoặc kinh nghiệm thì ta dùng từ gì?  Vậy từ “thăm quan “ có hợp lí không? Vì sao?  “Nhấp nháy” nghĩa là gì?  Như vậy ở câu b dùng từ “nhấp nháy” có đúng không? Cần dùng từ gì?  Vì sao dùng sai từ? Tác hại của việc dùng từ sai đó?  Nêu những lỗi dùng từ thường mắc phải  (Thảo luận nhóm)  Cho Hs làm bài luyện tập  Nhận xét phần trả lời của HS  Tổng hợp các ý kiến để đưa ra câu trả lời.  Kể các lỗi dùng từ địa phương thường gặp và sửa lỗi | Học sinh nghe  a/ Tre - tre ( 7 lần)  giữ - giữ ( 4 lần)  anh hùng ( 2 lần)  Lặp từ: Nhấn mạnh ý, tạo nhịp điệu hài hòa  b/ Truyện dân gian (2 lần)  Lời văn lủng củng, không mạch lạc.  Sửa:  Em rất thích đọc truyện dân gian vì truyện có nhiều chi tiết tưởng tượng kì ảo     * Tham quan   Không hợp vì từ này không có trong Tiếng Việt  - Ánh sáng khi lóe ra, khi tắt liên tiếp  - Nhấp nháy: mở ra nhắm lại liên tiếp.  - Không.  - mấp máy (cử động khẽ và liên tiếp)  - Nhớ không chính xác nên lẫn lộn giữa những từ gần âm với nhau. Làm cho lời văn đơn điệu, nghèo nàn.  Học sinh thảo luận trả lời theo nhóm ở bảng phụ.  Học sinh trả lời  Học sinh làm bài tập | **I. Lỗi lặp từ*:***   1. Ví dụ 2. Nhận xét   - Ví dụ a: nhấn mạnh ý, tạo nhịp điệu hài hòa  - Ví dụ b:  + Lỗi: lặp từ  + Nguyên nhân: nhầm phép lặp từ với lỗi lặp từ  + Sửa:  Em rất thích đọc truyện dân gian vì truyện có nhiều chi tiết tưởng tượng kì ảo  **II. Lẫn lộn các từ gần âm:**   1. Ví dụ 2. Nhận xét   - Ví dụ a:  + Lỗi: lẫn lộn giữa những từ gần âm  + Nguyên nhân: Không nhớ chính xác nghĩa của từ.  + Sửa: - Thăm quan = Tham quan   * Ví dụ b:   + Lỗi: lẫn lộn giữa những từ gần âm  + Nguyên nhân: nhớ không chính xác hình thức ngữ âm của từ  + Sửa:  - mấp máy (cử động khẽ và liên tiếp)    **III. Luyện tập:**  **Bài 1:**  a. Bỏ: bạn, ai, cũng, lấy làm, rất, bạn, Lan)  b. Bỏ:  - câu chuyện ấy thay bằng câu chuyện này  **-** Nhân vật ấy bằng họ  - Những nhân vật bằng những người  c. Bỏ: lớn lên. Vì nó trùng với từ trưởng thành  **Bài 2**:  a. Sinh động (linh động)  Do nhớ không chính xác hình thức ngữ âm  b. Bàng quan (bàng quan)  Do nhớ không chính xác ngữ âm  c. Hủ tục (Thủ tục)  Do nhớ không chính xác hình thức ngữ âm. |

***IV. CỦNG CỐ:*** (3’)

Giáo viên khái quát nội dung , kiến thức bài học.

***V. HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ :*** (1’)

Tìm và lập bảng phân biệt nghĩa của các từ gần âm để dùng từ cho chính xác

**IV. Kết quả thực hiện**

**\* Kết quả trước khi áp dụng**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lớp | Giỏi | | Khá | | T.bình | | Yếu | |
| SL | % | SL | % | SL | % | SL | % |
| 6A4 (50) | 20 | 40 | 22 | 44 | 5 | 10 | 3 | 6 |
| 6A1(54) | 23 | 43 | 25 | 47 | 6 | 10 |  |  |

**\* Kết quả sau khi áp dụng**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lớp | Giỏi | | Khá | | T.bình | | Yếu | |
| SL | % | SL | % | SL | % | SL | % |
| 6A4 (50) | 35 | 70 | 12 | 25 | 3 | 5 |  |  |
| 6A1 (54) | 40 | 74 | 11 | 20 | 3 | 6 |  |  |

**V. Bài học kinh nghiệm**

T«i nhËn thÊy r»ng viÖc phát triển năng lực ngôn ngữ giao tiếp cho học sinh qua việc ph¸t hiÖn lçi th­ßng gÆp khi sö dông tõ vµ rÌn kü n¨ng sö dông tõ cho häc sinh kh«ng ph¶i lµ qu¸ khã. §Ó rÌn luyÖn kü n¨ng dïng tõ cho häc sinh th× gi¸o viªn ph¶i n¾m v÷ng c¸c nguyªn t¾c dïng tõ, c¸ch thøc lùa chän tõ ng÷, n¾m b¾t ®­îc nh÷ng lçi dïng tõ cña häc sinh, hiÓu ®­îc nguyªn nh©n m¾c lçi, c¸ch kh¾c phôc vµ ®Æc biÖt lµ ph¶i cã t©m huyÕt víi nghÒ.

.

**PHẦN III: KẾT LUẬN**

**1. Kết luận chung**

Theo t«i, ®Ò tµi ***“Phát triển năng lực giao tiếp ngôn ngữ thông qua việc rèn kĩ năng dùng từ cho học sinh lớp 6”*** cã c¬ së khoa häc tõ bé m«n tiÕng ViÖt vµ tõ thùc tiÔn gi¶ng d¹y. §Ò tµi ®­îc nghiªn cøu vµ ¸p dông ®· phÇn nµo gi¶i quyÕt ®­îc vÊn ®Ò cần thiết trong viÖc d¹y tiÕng ViÖt hiÖn nay, Ýt nhÊt còng ë trong ph¹m vi líp t«i gi¶ng d¹y. HiÖn t­îng m¾c lçi khi dïng tõ cña häc sinh trong giao tiÕp. Vµ tõ ®ã gãp phÇn gi÷ g×n sù trong s¸ng cña tiÕng ViÖt.

Víi ®Ò tµi nµy, t«i ®· gãp phÇn gi¸o dôc cho c¸c em häc sinh líp 6 nh÷ng ®øc tÝnh sau ®©y:

- Thªm yªu tiÕng ViÖt, tiÕng mÑ ®Î cña m×nh, mét khi c¸c em ®· hiÓu thªm vÒ nã, ®· thÊy thªm ®­îc c¸i phong phó, c¸i hay cña nã.

- RÌn luyÖn ®øc tÝnh cÇn cï, kiªn tr× v­ît khã trong häc tËp, nhÊt lµ häc tËp tiÕng ViÖt, qua viÖc ch÷a lçi dïng tõ.

- Thªm tin t­ëng vµo kh¶ n¨ng cña m×nh. KÕt qu¶ häc tËp sÏ cao h¬n nÕu m×nh biÕt tù trau dåi vµ kh«ng ngõng cè g¾ng.

- Học sinh biết ứng dụng các kiến thức và kĩ năng sử dụng tiếng Việt vào các tình huống giao tiếp khác nhau trong cuộc sống.

1. **Khuyến nghị**

Nhằm nâng cao hơn nữa chất lượng dạy và học bài văn nghị luận, tôi có một vài ý kiến đề xuất như sau:

- Giáo viên cần nghiên cứu để nắm vững chương trình, yêu cầu nội dung của phân môn và cần vận dụng những phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực khi giảng bài.

- Cần tăng cường các loại tài liệu, sách tham khảo, báo chí,... để có nguồn tư liệu phong phú giảng dạy và học tập cho học sinh.

- Nhà trường tạo điều kiện về thiết bị dạy và học hiện đại cho giáo viên và học sinh: mua bổ sung máy chiếu đa năng, các *máy tính* của trường đều được *nối mạng* thường xuyên để giáo viên, học sinh chia sẻ và cập nhật thông tin.

Víi kho¶ng thêi gian ch­a nhiÒu cho mét vÊn ®Ò khã, víi kh¶ n¨ng cßn nhiÒu h¹n chÕ cña m×nh, t«i tù thÊy s¸ng kiÕn kinh nghiÖm nµy cßn nhiÒu khiÕm khuyÕt. T«i mong muèn sÏ nhËn ®­îc nh÷ng ý kiÕn ®ãng gãp quý gi¸ ®Ó vÊn ®Ò nµy ngµy cµng ®­îc gi¶i quyÕt mét c¸ch hoµn chØnh. Vµ t«i còng mong muèn ®Ò tµi ®­îc tiÕp tôc nghiªn cøu bëi c¸c ®ång chÝ, ®ång nghiÖp gÇn xa để góp phần gi÷ g×n sù trong s¸ng cña tiÕng ViÖt.

**Tôi cam đoan sáng kiến kinh nghiệm này có được là do quá trình tích lũy dạy học môn Ngữ văn ở trường THCS, không sao chép của ai!**

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Phương pháp dạy học văn - Phan Trọng Luận, Nguyễn Thanh Hùng, Trần Thế Phiệt

2. Một số vấn đề về đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn – Vũ Nho, Nguyễn Thúy Hồng, Nguyễn Trọng Hoàn.

3. Một số phương pháp dạy học môn Ngữ văn – Trương Dĩnh.

4. Tõ ®iÓn tiÕng ViÖt” – Trung t©m tõ ®iÓn häc 1997

5. Sách giáo khoa Ngữ văn 6.

6. Đổi mới phương pháp dạy học và những bài dạy minh họa Ngữ văn 6 Nhà xuất bản Đại học Sư Phạm.

7. Sách giáo viên Ngữ văn 6

8. Tài liệu tập huấn : Dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển năng lực học sinh.